|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21»**  **г. Махачкала п. Сулак**  **ПРОЕКТ «МОЙ ДАГЕСТАН»**  C:\Users\1\Documents\1650880278_4-vsegda-pomnim-com-p-dagestanskie-gori-foto-4.jpg  Авторы: Темишева Лейла Арсланалиевна, учитель обществознания, руководитель ШМО истории и обществознания; Османова Нуркыз Алимхановна, учитель истории, руководитель творческой группы.  2023 год |

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение 2

Цель проекта 3

Задачи и ожидаемые результаты 3

Сроки реализации проекта 4

Участники проекта 4

Содержание проекта 5

План реализации проекта 6

Социальное партнерство 12

Бюджет проекта 12

Мониторинг эффективности реализации проекта 12

Потенциал развития проекта 13

Приложение 1. Ресурсы гражданско-патриотического воспитания в школе 14

Приложение 2. Вопросы рефлексии, анкета «Гражданская позиция», оценка эффективности реализации проекта 16

Приложение 3. Методические рекомендации по проведению педагогического проекта 18

**ВВЕДЕНИЕ**

Наш Дагестан известен своей древней историей, самобытной культурой, богатым природным миром. Это наследие, которое мы обязаны сохранить и передать нашим детям. Для того, чтобы осознать ценность и значимость этого наследия, дети должны лучше узнать наш край.

Одним из основных направлений работы МБОУ «СОШ №21» является гражданско-патриотическое воспитание средствами туризма и краеведения. Педагогами и администрацией школы накоплен и систематизирован богатый опыт работы в данном направлении. На базе школы функционируют следующие экологические отряды: «Экодесант», «Родники», «Следопыты», «Горцы», «Юные экологи», «Туристы», «Юные краеведы» и др. В нашей школе ежегодно проходят краеведческие конференции, организовываются экологические десанты и краеведческие экскурсии по родному краю. Учащиеся активно принимают участие в различных конкурсах и конференциях.

В связи с тем, что школа находится в поселке, в котором отсутствуют учреждения для культурного досуга и физкультурно-оздоровительные объекты, возникла *проблема занятости учащихся во внеурочное время*.

Поэтому проект разработан для приобщения учащихся к полезной деятельности по изучению родного края и сохранению окружающей среды.

Новизна проекта в том, что он разработан педагогами для развития туризма и краеведения. Ежемесячно в школе проводятся методические мероприятия для педагогов, на которых каждый педагог делится своими формами и методами работы. А также проводятся мероприятия для учащихся, на которых эти формы и методы применяются. Например, согласно плану было проведено мероприятие для педагогов по теме «Разработка настольных игр по краеведению». Педагоги делились с коллегами своим опытом работы по созданию настольных игр. Затем для учащихся 9 класса была проведена игра «Достопримечательности Дагестана». При этом часть игр была разработана совместно с учащимися.

Вся работа проекта освещается на сайте школы.

В 2016-м году на Всемирном экономическом форуме в Давосе все самые важные профессиональные навыки будущего поделили на три категории: грамотность, компетенции, черты характера. Самые главные компетенции – это так называемые 4 "К": критическое мышление, креативность, коммуникативность и кооперация. Среди человеческих качеств, которые помогут быть успешными в XXI веке, названы следующие: любопытство, инициативность, настойчивость, адаптивность, лидерство, социальная и культурная осведомленность. При проведении предложенных в проекте игр формируется большинство из них.

Название проекта «Мой Дагестан» создано совместно с учащимися.

Наиболее эффективно воспитательная работа проходит при организации социального партнёрства и творчества, а обучающиеся сами включены в активное проектирование и сами выдвигают многообразные инициативы по организации работы, что способствует развитию творческих способностей, самореализации ключевых компетенций личности ребёнка.

В нашем проекте запланированы экскурсии, походы, спортивные мероприятия, субботники, экологические десанты.

Данный проект поможет учащимся получить базовые умения и навыки по туризму и краеведению, углубит знания по истории, экологической культуре и географии родного края, а педагогам поможет найти новые формы работы по профилю.

Организационно-методические материалы по реализации проекта и программы пополнят учебно-методическую базу и могут быть использованы педагогами других школ.

*Основная идея проекта.* Проект является инициативой педагогов и учащихся школы, руководителей школьных методических объединений. Идея проекта заключается в том, что формирование патриотизма и осознание ценности наследия родного края возможно через активное вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность.

*Игровая идея проекта.*Учащиеся получают карту республики Дагестан в начале реализации проекта. По ходу изучения различных объектов они отмечают их звездочками на карте. По окончании проекта она будет дополнена электронной google-картой с нанесением объектов и их кратким описанием.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Создание воспитывающей среды, способствующей осознанию учащимися ценности культурно-исторического и природного наследия Дагестана, через активизацию туристско-краеведческой деятельности.

**ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Для учащихся:*

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Ожидаемый результат |
| 1. Развивать у учащихся инициативность, творческую активность и познавательный интерес к истории, природе и духовному наследию республики Дагестан. | 1.Проявление творческой активности и заинтересованности в историко-краеведческой деятельности через активное участие в мероприятиях. |
| 2.Приобщать учащихся к поисково-исследовательской деятельности средствами туризма и краеведения. | 2.Активное участие в научно-практических, историко-краеведческих конференциях, разработка новых маршрутов походов, экскурсий и экспедиций. |
| 3.Содействовать формированию гражданских убеждений, ценностных ориентиров, уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию родного края. | 3. Осознание учащимися сопричастности к историко-культурным корням своего народа, необходимости его сбережения и приумножения, участие в природо-охранной деятельности. |
| 4.Вовлекать учащихся во внеклассную работу объединений по интересам туристско-краеведческой направленности. | 4. Рост численности учащихся, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью. |

*Для педагогов:*

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Ожидаемый результат |
| **1**.Внедрять новые эффективные формы и методы организации туристско-краеведческой деятельности.  2.Совершенствовать умения и навыки работы по организации разнообразных коллективно-творческих мероприятий, конкурсов.  3. Совершенствовать умения и навыки работать коллективно в проекте и привлекать новых участников проекта. | 1. Совершенствование форм и методов содержания туристско-краеведческой деятельности учащихся.  2. Создание педагогами методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию, туристско-краеведческой деятельности.  3.Самореализация педагогов как творчески работающих наставников. |

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Проект рассчитан на 2023 год (февраль – декабрь ).

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА**

*Целевая группа:* учащиеся 5-11 классов МБОУ «СОШ №21 г. Махачкалы п. Сулак», в количестве 386 учащихся.

*Инициативная группа:* администрация школы, педагоги, учащиеся школы.

*Рабочая группа:* администрация школы, педагоги-наставники, классные руководители, учащиеся, родители учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

*Этапы реализации проекта*

**I этап: проектный** (февраль 2023 г.)

Цель: подготовка условий для реализации проекта .

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.

3. Разработать, обсудить и утвердить основные направления проекта по экологическому и туристско-краеведческому воспитанию.

4. Разработать формы и методы.

5. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.

6. Продолжить сотрудничество школы с другими субъектами образовательной деятельности (Корпус спасателей МЧС республики Дагестан, Интернат сирот г. Махачкалы).

**II этап: практический**(март 2023 – октябрь 2023 г.)

Цель: реализация проекта туристско-краеведческого направления

«Дагестан познаем вместе» .

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Расширить и укрепить связи и отношения школы с Интернатом сирот г. Махачкалы.

3. Вовлечь в работу над проектом представителей всех субъектов образовательной деятельности.

4. Провести намеченные общешкольные и классные мероприятия согласно плану проекта.

5. Принять участие в мероприятиях различного уровня туристско-краеведческого направления.

**III этап: аналитический**(декабрь 2023 г.)

Цель: анализ итогов реализации проекта

Задачи:

1. Провести итоговый мониторинг.

2. Обобщить результаты работы по итогам реализации проекта.

3. Проанализировать эффективность проекта на итоговом педсовете.

4.Осуществить коррекцию затруднений в реализации проекта.

5.Спланировать дальнейшую работу на период после действия проекта.

6. Обобщить и подготовить методические рекомендации, использовать их в работе школы.

*Основные принципы реализации проекта:*

1. Принцип активности. Только через активную деятельность личности формируется её гражданская позиция.

2. Принцип жизненной реализации. Проект направлен на успешность и состоятельность жизненных планов учащихся.

3. Принцип непрерывности (большинство участников проекта – это учащиеся, посещающие объединения по интересам экологической, туристско-краеведческой направленности).

*Формы реализации проекта:*

* мероприятия индивидуальные, групповые, массовые;
* теоретические (беседы, сообщения, экскурсии, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов);
* практические (деловые игры-практикумы, квесты, спортивные конкурсы, выставки, праздники, викторины, экскурсии, походы, экспедиции).

*Методы краеведческой работы*: визуальные наблюдения, полевые исследования, картографические работы, литературно-статистические.

*Направления в рамках проекта*: историческое краеведение и туризм, географическое, экологическое, этнографическое.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ

Вначале проводится методическое занятие с педагогами, затем мероприятия с учащимися (с применение рассмотренных форм и приёмов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема индивидуальных консультаций для педагогов/название мероприятий с учащимися** | **Для каких категорий** | **Ответственный** | **Направление** |
| Февраль | Интерактивные технологии при организации мероприятий по  географии | Учителя географии | Рук. ШМО учителей естественно-научного направления Аделяева З.К. | Географиче  Ское |
| Квест-игра по географии  «Занимательная география Дагестана» | 10-11 кл. |
| Февраль | Разработка настольных игр по краеведению | Учителя истории | Руководитель ТГ Османова Н.А. | Историчес  кое краеведение и туризм |
| Игра «100 вопросов о Дагестане» | 9-10 кл. |
| Февраль | Интерактивные технологии при организации мероприятий по  экологии | Учителя | Учителя биологии | Экологическое |
| Квест «Экология и мы» | 8-9-е кл. |
| Февраль | Своя игра “Путешествие по Дагестану» |  | Учителя географии | Географиче  Ское |
| 7-8-е кл. |
| Февраль | Методические рекомендации  по организации поисково-исследовательской работы учащихся | Учителя | Творческая группа | Историчес  кое краеведение и туризм |
| Организация и проведение исследовательской работы с учащимися, подготовка их к научно-практической конференции | 8-9 кл. |
| Март | Методика организации и проведения краеведческих экспедиций | Учителя | Учителя географии | Краеведение и туризм |
| Виртуальная экспедиция по родному краю | 7-8 кл. |
| Март | Методы и формы организации занятий на экологической тропе | Учителя | Учителя биологии | Экологическое |
| Экскурсия по школьной экотропе «Рядом с природой». Побережье р. Сулак и Каспийского моря. Сезонные изменения в природе. | Экологические отряды (7-10 кл.) |
| Март | Интерактивные технологии в географическом краеведении и экологии | Учителя | Учителя географии | Географиче  Ское |
| Игра «Географический колейдоскоп» | 8 кл. |
| Март | Организация и проведение походов | Учителя | Зам. директора по ВР Махаева А.М. | Историчес  кое краеведение и туризм |
| Организация и проведение похода по маршруту «Сулак – Дербент – Сулак» | 7-8 кл. |
| Март | Использование ИКТ в проектной работе | Учителя | Зам. директора по ИКТ Магомедова П.Д. | Историчес  кое краеведение и туризм |
| Презентация «Достопримечательности Дагестана» | 6 кл. |
| Март | Формы и методы работы в объединении по интересам экологического направления | Учителя | Рук. ШМО учителей естественно-научного направления Аделяева З.К. | Экологическое |
| Деловая игра «Здоровье и экология. Лекарственные растения родного края» | 5-6 кл. |
| Апрель | Методические рекомендации по разработке образовательных квестов. Создание google-карт | Учителя | Зам. директора по ИКТ Магомедова П.Д. | Историчес  кое краеведение и туризм |
| Квест по побережью Каспийского моря ( c применением google-карт). | Учителя, 8-е, 10-е кл. |
| Апрель | Методические особенности проектирования экотуристического атласа | Учителя | Учителя географии | Географиче  Ское |
| Интеллектуальный марафон «Туристы-краеведы» | 5-7 кл. | Учителя |
| Апрель | Поисково-исследовательская деятельность в краеведении | Учителя истории | Руководитель ТГ Османова Н.А. | Историческое краеведение и туризм |
| Организация и проведение исследовательской работы с учащимися, подготовка их к научно-практической конференции «Мой Дагестан» | 7-10 кл. |
| Апрель | Формы и методы организации занятий с учащимися по краеведению | Учителя | Учителя истории | Историческое краеведение и туризм |
| «Культура родного края» | 7-10 кл. |
| Апрель | Методика проведения театральных представлений | Учителя ТГ | Руководитель ТГ Османова Н.А. | Этнографи  Ческое |
| Театральное представление «Очаг мой – родной Дагестан» | 5-10 кл. |
| Май | Методы и формы организации занятий на экологической тропе | Наставники | Учителя биологии | Экологическое |
| Экскурсия по экотропе «Рядом с природой» | 7-9 кл. |
| Май | Интерактивные технологии при организации мероприятий по  географии | Учителя географии | Рук. ШМО учителей естественно-научного направления Аделяева З.К. | Географическое |
| Квест-игра по географии  «Путешествие по городам Дагестана» | 9 кл. |
| Май | Разработка настольных игр по краеведению | Учителя | Учителя ШМО истории | Историческое краеведение |
| Настольная игра «Моя столица - Махачкала» | 9-11 кл. |
| Май | Интерактивные технологии при организации мероприятий по  экологии | Учителя | Учителя биологии | Экологическое |
| Игра-практикум «Красная книга Дагестана» | 8-9 кл |
| Май | Программы для создания электронного продукта | Учителя | Зам. директора по ИКТ Магомедова П.Д. | Географическое |
| Своя игра “Путешествие по аулам Дагестана» | 8-11 кл. |
| Май | Методические рекомендации  по участию в акции «Дороги Памяти» | Учителя | Учителя ШМО истории | Историческое краеведение и туризм |
| Интеллектуальная игра «Дороги Памяти» | 8-10 кл |
| Сентябрь | Интерактивные технологии в экологическом краеведении | Учителя | Учителя ШМО биологии | Экологическое |
| Игра «Экологическая викторина» | 5-6 кл |
| Сентябрь | Формы и методы работы в объединениях туристско-краеведческого направления.  Разработка дидактических игр по краеведению | Учителя | Учителя ШМО истории | Историческое краеведение и туризм |
| Квест по центру города (по улицам города Махачкалы с применением google-карт) | Команды объединений по интересам |
| Сентябрь | Методические особенности проектирования электронного экотуристического атласа | Учителя географии | Рук. ШМО учителей естественно-научного направления Аделяева З.К. | Географиче  Ское |
| Интеллектуальный марафон «Со смартфоном и атласом» | 8 кл. |
| Сентябрь | Использование информационно-коммуникационных технологий в объединениях туристско-краеведческого профиля.  Поисково-исследовательская деятельность в краеведении | Учителя | Учителя ШМО истории | Историческое краеведение и туризм |
| Интеллектуальная игра «Занимательное краеведение» | 7-8 кл |
|  |  |
| Октябрь | Формы и методы организации занятий с учащимися в объединении по интересам экологического направления | Учителя | Учителя ШМО биологии | Экологическое |
| Деловая игра «Здоровье и экология. Лекарственные растения родного края» | 5-7 кл |
| Октябрь | Организация и проведение интеллектуальных игр по географии | Учителя | Учителя ШМО биологии | Географиче  Ское |
| Своя игра “Занимательная география» | 6-7 кл |
| Октябрь | Интерактивные формы работы в музее | Учителя | Рук. ШМО учителей истории Темишева Л.А. | Этнографи  Ческое |
| Музейное занятие «Изделия дагестанских умельцев» | 5-8 кл. |
| Выездная экскурсия в Музей изобразительных искусств г. Махачкалы | 6 кл.  5-8 кл. |
| Ноябрь | Методы и формы организации занятий на экологической тропе | Учителя | Учителя биологии | Экологическое |
| Экскурсия по школьной экотропе «Рядом с природой» «Сезонные изменения в природе» | 5-7 кл. |
| Ноябрь | Организация и проведение экскурсий по географии | Учителя | Учителя географии | Географиче  Ское |
| Электронная презентация «Метеостанции» | 6-8 кл. |
| Декабрь | Организация и проведение экскурсий и походов | Учителя | Учителя | Историческое краеведение и туризм |
| Экологический десант | 5-10 кл. |
| Декабрь | Формы и методы работы в объединениях туристско-краеведческого направлений | Учителя | Творческая группа |  |
| Интеллектуальная игра «Познаем Дагестан вместе» | Команды объединений по интересам |

ПЛАН РАБОТЫ С МОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Время** |
| 1. Проведение мероприятий согласно плану проекта “Познаем Дагестан вместе”:  • создание фотоальбома «Мой Дагестан»  • выставка живописных работ «Любимые уголки Дагестана»  • выпуск стенгазеты «Листая страницы истории Дагестана» | Февраль – декабрь 2023 г. |
| 2. Работа объединений по интересам туристско-краеведческой направленности: «Экодесант», «Родники», «Горцы», «Следопыты», «Юные экологи», «Туристы», «Юные краеведы» и др. (по плану) | Февраль – декабрь 2023 г. |
| 3. Организация и проведение экологических десантов | В теч. Года |
| 4. Участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию | В теч. Года |
| 5. Экскурсия по экологической тропе «Побережье р. Сулак» | Март |
| 6. Создание виртуального экскурсионного маршрута «Достопримечательности Дагестана» | Март |
| 7. Ученическая конференция «Моя малая Родина» | Март |
| 8. Проведение на базе школы соревнований по спортивному ориентированию среди учащихся | Апрель |
| 9.Участие в школьном фотоконкурсе «Малая родина в объективе» | Апрель |
| 10. Краеведческий марафон «Я познаю родной край» | Апрель |
| 11. Участие в школьной акции «Мы этой памяти верны». Участие в конкурсе виртуальных маршрутов по местам воинской славы «Дороги Памяти». | Май |
| 12. Участие в проведении школьной недели краеведения и туризма «Моя малая родина» | Май |
| 13. Экскурсия в г. Дербент | Май |

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кто они, наши партнёры? | Что мы получаем от сотрудничества с ними? | Что партнёры получают от сотрудничества с нами? |
| 1.Комитет по спорту и туризму. | Помощь в организации и проведении туристических походов; предоставление туристского снаряжения, методических материалов, помощь в проведении совместных мероприятий | Привлечение детей и подростков в объединения по интересам |
| 2.Корпус спасателей МЧС республики Дагестан |

**БЮДЖЕТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Расходы | Сумма |
| 1. | Приобретение карт Дагестана | 500 р. |
| 2. | Цветная печать | 500 р. |
| 3. | Грамоты | 350 р. |
| 5. | Канцелярия | 1000 р. |
| Всего | | 2350 р. |

Средства для бюджета проекта формируются из спонсорской помощи родителей обучающихся.

**МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

По итогам реализации проекта планируется проведение мониторинга по количественным и качественным показателям. Для диагностики успешности реализации проекта планируется проведение анкетирования, углубленного интервью с участниками проекта.

**Планируемые результаты:**

Экологические десанты и экскурсии направлены на развитие исследовательских, поисковых умений и навыков у детей, их творческих навыков, что показывает результативность участия в научно-практических конференциях, конкурсах краеведческой направленности разного уровня.

Участие в коллективных творческих делах направлено на успешную самореализацию и социализацию учащихся.

Педагоги смогут расширить свои теоретические и практические знания в области туристско-краеведческой работы, освоить новые формы и методы работы с учащимися, раскрыть свои творческие способности. В ходе реализации проекта педагогами будут созданы методические разработки по гражданско-патриотическому воспитанию, туристско-краеведческой деятельности.

**ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА**

Деятельность в рамках проекта может быть продолжена. Дальнейшая деятельность должна быть направлена на использование разработанных игр в работе объединений по интересам, при проведении классных часов, новых краеведческих маршрутов Дагестана, разработанных в рамках проекта. Так как большинство материалов размещены на сайте школы в открытом доступе, то их могут использовать педагоги других школ. Исследовательские наработки, полученные в ходе реализации проекта, должны быть использованы в работе историко-краеведческих объединений по интересам, в подготовке самостоятельных поисково-исследовательских работ для участия в научно-практических конференциях.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.** **РЕСУРСЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Вопросы рефлексии,** **анкета «Гражданская позиция», оценка эффективности реализации проекта**

**А. Вопросы рефлексии:**

1. Моя роль в проекте?

2. Насколько я был успешен в процессе проектирования?

3. Что я бы сделал по-другому?

4. Что особенно понравилось, какие мероприятия, конкурсы?

5. С какими трудностями я столкнулся при выполнении работы?

6. Мне удалось…

7. Оправдались ли ожидания от участия в проекте?

8. Что более всего удалось во время проекта, какие виды деятельности были выполнены наиболее успешно? Наиболее эффективные из них…

9. Я хочу предложить….

**Б. Анкета «Гражданская позиция»**

Уважаемые учащиеся, вам предлагаются вопросы, на которые нужно ответить «Да» или «Нет

1. **Гражданское самосознание**

• Знаешь ли ты права и обязанности школьника?

• Соблюдаешь ли ты нормы поведения в школе и в общественных местах?

• Всегда ли ты добросовестно выполняешь поручения, готовишь домашнее задание?

• Нарушаешь ли ты дисциплину на уроке?

• Принимаешь ли ты активное участие в общественной жизни школы, класса?

1. **Гражданский долг**

• Охотно ли ты выполняешь постоянные и временные поручения в классе?

• Считаешь ли ты службу в армии своим гражданским долгом?

• Нужно ли в наше время защищать Родину? И кто это должен делать?

• Нужно ли охранять природу? Как, по твоему мнению, это надо делать?

• Всегда ли ты с уважением относишься к своим родителям?

• Нужно ли помогать нуждающимся в помощи и престарелым?

1. **Гражданская ответственность**

• В каком государственном документе записаны основные права и законы?

• Какие школьные документы, в которых записаны права и обязанности школьника, тебе известны?

• Всегда ли ты проявляешь инициативу и самостоятельность при выполнении ответственных дел?

1. **Правовая культура**

• Считаешь ли ты себя гражданином своей страны?

• Всегда ли ты уважительно относишься к законам школьной жизни?

• Знаешь ли ты основные законы и ответственность при нарушении основных законов жизни?

• Призываешь ли ты своих друзей и одноклассников к нормальному поведению в школе и общественных местах?

• Проявляешь ли ты нетерпимость к злу и [насилию](http://www.vashpsixolog.ru/preventive-work-of-a-psychologist-in-the-school/128-prevention-of-domestic-violence/726-types-of-child-abuse-and-ways-to-overcome-it-guidelines)?

1. **Какие формы работы по краеведению и туризму вам больше всего нравятся?** (нужно выбрать те пункты, которые вам больше всего нравятся)
2. Классные часы
3. Экскурсии
4. Походы, туристические слеты и т.д.
5. Факультативы
6. Учебные конференции
7. Объединения по интересам
8. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Г. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Оценка результативности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

***1. Сформированность гражданских навыков:***

* умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
* знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
* умение принимать и защищать свои решения;
* готовность к участию в общественных делах;
* готовность к образованию.

***2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:***

* патриотизм и любовь к Родине;
* права и свобода человека и гражданина;
* символика республики Дагестан;
* национальное самосознание;
* уважение чести и достоинства других граждан;
* гражданственность.

**Количественные параметры:**

* включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
* качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
* снижение количества детей с девиантным поведением;
* участие в конкурсах по краеведческой тематике;
* проведение мероприятий.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Методические рекомендации по проведению педагогического проекта**

Особенности при реализации проекта

1. Воспитательная работа объединений по интересам является эффективным средством формирования личности, физического развития детей и подростков, способом рациональной организации свободного времени и активного познавательного досуга.

2. Проводимые мероприятия позволят также подготовить часть детей к лагерным сменам, а также для того, чтобы удержать интерес кружковцев в следующем учебном году.

3. Во время туристских походов и экспедиций учащимся предоставляется возможность для получения и развития разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, преодоления препятствий и обеспечения безопасности, что в конечном итоге определяет потенциал туристско-краеведческой деятельности как комплексного средства обучения и воспитания учащихся.

4. Туристско-краеведческая работа может развиваться по ряду направлений (зависит от особенностей края, материально-технической базы школы и др.):

историческое краеведение (военно-историческое, историко-культурное и др.);

естественнонаучное краеведение (географическое, экологическое, биологическое и др.);

этнокультурное краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.);

туристско-краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время туристических походов);

спортивный туризм (спортивные туристские походы);

оздоровительный туризм (совершение оздоровительных туристских походов по родному краю в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением особенностей региона).

5. При организации работы педагогам целесообразно сделать акцент на вовлечение учащихся в поисково-исследовательскую деятельность, направленную на получение и систематизацию знаний о малой родине с целью дальнейшей популяризации особенностей её историко-культурных и природных достопримечательностей.

Для углубления знаний учащихся по истории и природе края желательно запланировать, как итог, научно – практическую конференцию.

6. Основу содержания работы туристско-краеведческого профиля составляют: приобретение навыков автономного пребывания на побережье реки Сулак и Каспийского моря (топографическая подготовка, ориентирование в незнакомой местности); организации туристического быта (установка палатки, разведение костра, обеспечение питания в и др.); оказания первой доврачебной помощи во время похода; ориентирования на местности; выживания в различных природно-климатических условиях, в экстремальных жизненных ситуациях.

7. Отсутствие похода могут компенсировать массовые туристские мероприятия для учащихся. С этой целью целесообразно провести специальные мероприятия, посвященные туризму и краеведению, включающие: туристские слеты, полосу препятствий, туристские игры на местности (веселые путешествия по карте, поиск "кладов"), конкурсы (по укладке рюкзака; установки палатки, туристской песни у костра и др.), выставки туристского снаряжения; игру «Туристские истории», квесты.

8. Для успешного проведения необходимо оборудовать не только площадки для спортивных игр, но и предусмотреть создание туристских полигонов с полосой препятствий, для спортивного ориентирования, тренажеров «Скальная стена», других возможных зон для получения туристско-краеведческих навыков.

Подобрать соответствующие подвижные игры на свежем воздухе, так как детей данного возраста характеризует большая двигательная активность.

9. В план работы целесообразно включить конкурсы, лектории (в том числе с использованием наглядных средств обучения), экскурсии, путешествия, экспедиции, соревнования и слеты, разработку исторических маршрутов, моделирование проблемной ситуации и пути выхода из неё, творческие конкурсы, мастерскую туриста.

10. Разработать игровую идею проекта (заработанные бонусы во время игр и соревнований каждая команда или отряд накапливают). В конце проекта определяется безусловный отряд-победитель. Второй вариант: можно вначале сделать дерево дружбы без листьев и плодов, а по ходу выполнения разных заданий повесить на них заработанные «деньги» (листики и плоды), таким образом, вырастив своё дерево.

11. По ходу проекта обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. Провести итоговый мониторинг.